

# PODSTATNÁ JMÉNA



Jsem rád/a veselý/á. ANO -- NE

Český jazyk 2, str. 73 až 74

1. Přečtěte následující text. Podtržená slova rozdělte a napište do barevných políček podle zadání.

Maminka se zlobila a řekla, že by bylo lehčí hlídat celé stádo zdivočelých telat než nás. To mi připomnělo, že už brzy uvidím zvířátka na dvoře u naší babičky. Babička s dědou stáli na verandě a vítali nás. Jejich pes na nás skákal a štěkal. Ovce a jehňata se pásly na louce za domem. Můj bratr a sestra chtěli nejprve vidět malá koťátka.

(Podle A. Lindgrenové: Lotta z Roštické uličky)

názvy osob –

názvy zvířat –

názvy věcí –

Názvy osob, zvířat a věcí se nazývají podstatná jména.

2. Do následujících vět doplň vhodná **podstatná jména** z modrého rámečku. Potom podtrhni názvy osob červeně, názvy zvířat (živočichů) zeleně, názvy věcí modře.

\_\_\_\_\_ kuňká. \_\_\_\_\_ staví domy. \_\_\_\_\_ učí děti ve škole. \_\_\_\_\_ jede po kolejích. \_\_\_\_\_ dává mléko. \_\_\_\_\_ se peče v peci. \_\_\_\_\_ rostou na hrušni. \_\_\_\_\_ chováme v kleci.

žába \* kanára \* zedník \* kráva \* vlak \* učitel \* chléb \* hrušky

3. Následující slova napište tak, aby označovala pouze jednu osobu, jedno zvíře nebo jednu věc. Potom podtrhněte názvy osob červeně, názvy zvířat zeleně a názvy věcí modře.

lesy – les, kůzlata – \_\_\_\_\_, knihy – \_\_\_\_\_,  
nohy – \_\_\_\_\_, tety – \_\_\_\_\_, světla – \_\_\_\_\_,  
boty – \_\_\_\_\_, psi – \_\_\_\_\_, písanky – \_\_\_\_\_,  
kola – \_\_\_\_\_, páni – \_\_\_\_\_, divadla – \_\_\_\_\_,  
věnce – \_\_\_\_\_, rybníky – \_\_\_\_\_, města – \_\_\_\_\_,  
lékaři – \_\_\_\_\_, stromy – \_\_\_\_\_, telátka – \_\_\_\_\_

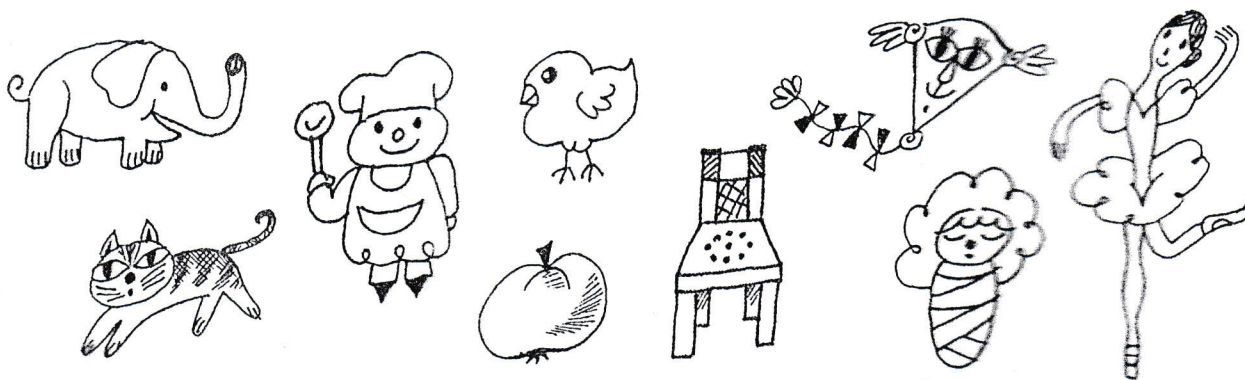


Zkontrolováno: \* Opraveno: \*



Hodnocení: \* \* \*

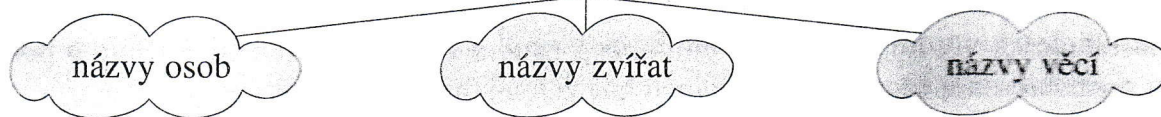
4. Prohlédni si obrázky a zapamatuj si je. Potom je zakryj a z oranžově vypsanych slov vyškrtej ta, která nebyla znázorněna na obrázcích. Obrázky vymaluj.



~~auto~~, kuře, slon, kočka, jablko, ~~hacíč~~, baletka, děťátko, ~~jitrnice~~, kuchař, drak, židle

5. Pracujte společně: Nepřeškrtnutá oranžově vyištěná slova ze cv. 4 napište do příslušných sloupců a přiřaďte je vhodně k slovům **ten, ta, to** podle toho, jak na ně ukazujeme.

PODSTATNÁ JMÉNA



(ten) _____	(ten) _____	(ten) _____
(ta) _____	(ta) _____	(ta) _____
(to) _____	(to) _____	(to) _____

6. Slova ze cv. 5 řekněte a potom i napište tak, aby označovala dvě nebo více osob, dvě nebo více zvířat, dvě nebo více věcí.

osoby kuchaři, \_\_\_\_\_

zvířata \_\_\_\_\_

věci \_\_\_\_\_

7. Přečtete si vyprávění o Lottě. Příběh dovyprávějte.

Sotva jsme se probudili, už jsme viděli, že začalo sněžit. Stáli jsme u okna jenom v pyžamech a dívali se, jak venku padá víc a víc běloučkých vloček. Rychle jsme se oblékli a utíkali jsme ven. Tam jsme...

(Podle A. Lindgrenové: Lona z Roštácké uličky)



Zkontrolováno: \*

Opraveno: \*



Hodnocení: \* \* \* \*

4. Doplňte, co děti dělají. Vhodná slovesa vybírejte z modrého rámečku. Potom slova napiš.

**maluje \* hrají \* tančí \* počítají \* píší \* pomáhá \* trénuje \* plave \* jezdí \* čte \* leze**

Marek rád . Simona pěkně . Aneta a Marie si spolu rády . Vítek a Míša  slovní úlohy. Tereзка a Pavel  na počítači. Aleš  skákání přes švihadlo. Anička často  mamince při vaření. Lenka  na kole. Matěj  rád na stromy. Ondra rád  dobrodružné knížky. Jan už dobře .

5. Několik sloves z modrého rámečku ve cv. 4 napište tak, jako byste mluvili o sobě. Stejná slovesa potom napište tak, jako byste je říkali spolu s kamarádem.

*já maluju,* \_\_\_\_\_

*my malujeme,* \_\_\_\_\_

6. Spoj čárou tvary sloves, která k sobě patří. Potom předved' činnosti, které označují. V modrých rámečcích si všimni, kdo činnost provádí: JÁ – TY – ON – MY – VY – ONI.

spát	MY	tančíme	VY	vaříte		šplhat
zpívat	MY	cvičíme	TY	plaveš		běhat
cvičit	TY	vyprávíš	JÁ	čtu		vařit
tančit	ONI	zpívají	ONI	šplhají		plavat
vyprávět	VY	spíte	ON	běhá		číst

**Pozorujte a rozhodněte:** U slov v červených rámečcích (můžeme – nemůžeme) určit, kdo činnost provádí. Napište několik sloves z tohoto cvičení tak, aby vyjadřovala rozkaz:

*spi, cvičte,* \_\_\_\_\_



Zkontrolováno: \*



Opraveno: \*



Hodnocení: \*



7. Na linku doplň vždy několik vhodných sloves. Napiš, co může dělat Lucka, pes, auto:

Lucka – \_\_\_\_\_

pes – \_\_\_\_\_ auto – \_\_\_\_\_

8. K následujícím slovesům napiš vhodná **podstatná jména** z modrého rámečku.

roste – \_\_\_\_\_ voní – \_\_\_\_\_

vaří se – \_\_\_\_\_ směje se – \_\_\_\_\_

padá – \_\_\_\_\_ teče – \_\_\_\_\_

**oběd \* mléko \* růže \* maminka \* polévka \* Katka \* listí \* strom \* voda \* Míša \* míč**

9. Z básničky **Lžička** v učebnici na str. 82 (cv. 7) vypište:

3 slovesa (slova, která říkají, co osoby, zvířata a věci dělají nebo co se s nimi děje):

\_\_\_\_\_

4 podstatná jména (také názvy částí těla jsou podstatná jména): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Doplňte i/í, y/ý, nebo ú/ů a odůvodňujte přitom pravopis.

a) R\_\_žičk\_\_ jsou plné v\_\_ně. Červenaj\_\_ se jako \_\_sta naš\_\_ mamink\_\_.

Jsou jako jej\_\_ směv. Na jednom z květ\_\_ usnula m\_\_ra. Po západu slunce se m\_\_ra probud\_\_.

Polet\_\_ vzh\_\_ru k nebes\_\_m.

b) Na dvoře běhají slípk\_\_, krůt\_\_ a kachn\_\_. Mezi dr\_\_bež\_\_ nech\_\_bí

an\_\_ dva kohouti. Nosí se jako dva r\_\_tíř\_\_.

Na sobě mají pestr\_\_ plášť. Někd\_\_ spolu zápasí. Poražený ryt\_\_ř z boje

uteče. Ten druh\_\_ se postaví na smet\_\_ště a kř\_\_čí: Kykyryký!

11. K následujícím slovesům přidejte slovesa budu, budeme, chceš, chcete, může, mohou.

\_\_\_\_\_ číst, \_\_\_\_\_ malovat, \_\_\_\_\_ cvičit,

\_\_\_\_\_ uklízet, \_\_\_\_\_ cestovat, \_\_\_\_\_ si hrát

Utvořte s těmito slovními spojeními věty.



Zkontrolováno: \*

Opraveno: \*



Hodnocení: \* \* \* \* \*